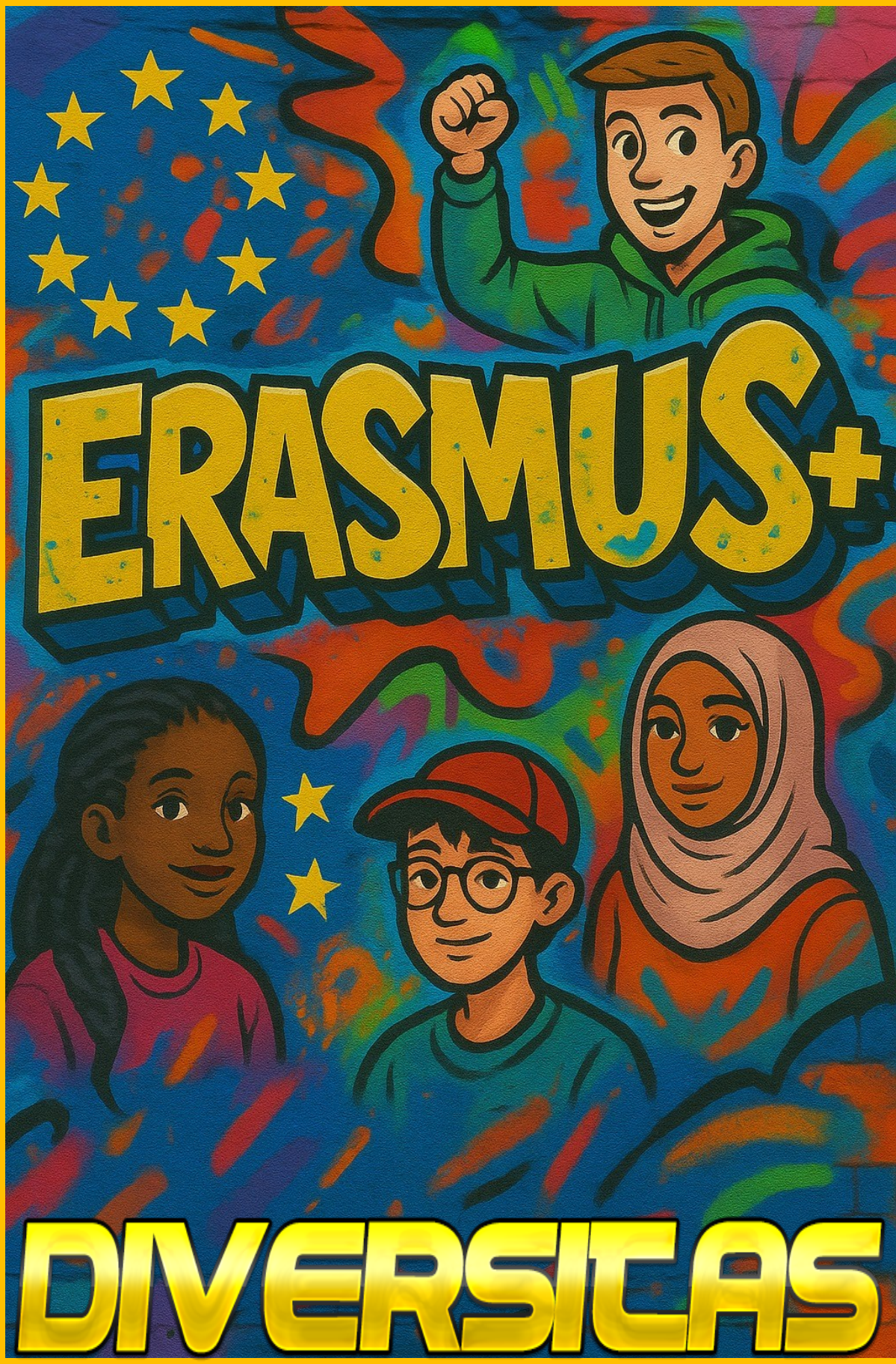
TRUȘEȘTI nr. 1— Octombrie 2025

Cofinanțat de Uniunea Europeană



DIVERSITY HAPPENS, INCLUSION IS A CHOICE!

MAI 2022
CROAȚIA – SPLIT
MAI 2022
PORTUGALIA – LISABONA
IULIE 2022
GRECIA – KALAMATA
SEPTEMBRIE 2022
MALTA – SENGLEA
OCTOMBRIE 2022
FRANȚA – CHANTILLY
MAI 2023
SPANIA – MALAGA
AUGUST 2023
PORTUGALIA – LISABONA
NOIEMBRIE 2023
ITALIA – FLORENȚA
MAI 2024
MALTA – ZEJTUN
AUGUST 2024
ITALIA – BARI
MAI 2025
GRECIA – KATERINI
MAI 2025
UNGARIA – BUDAPESTA

ISSN 3119 – 9542 ISSN-L 3119 – 9542

Acreditare Erasmus+

Acțiunea cheie1 Domeniul Educație Școlară 2020-1-RO01-KA120-SCH-095763
2021-1-RO01-KA121-SCH-000007956
2022-1-RO01-KA121-SCH-000067531
2023-1-RO01-KA121-SCH-000133702
2024-1-RO01-KA121-SCH-000223011

LICEUL „DEMOSTENE BOTEZ” TRUȘEȘTI

Ce avem noi aici!?



1. A FOST ODATĂ ... pag 1
2. O SĂPTĂMÂNĂ CREATIVĂ ÎN SPLIT – LECȚII DINCOLO DE MANUALE pag 2
3. LECȚII DESPRE INCLUZIUNE ŞI DIVERSITATE LA LISABONA pag 6
4. DE LA FORMARE LA TRANSFORMARE: MISIUNEA PROFESORULUI MODERN pag 10
5. UN ITINERAR AL SCHIMBĂRII ÎN EDUCAȚIE pag 14
6. „MOBILITATE IN MIŞCARE — CULTURA, INCLUZIUNE ŞI DIVERSITATE DINCOLO DE FRONTIERE ” pag 18
1. „FIECARE VOCE CONTEAZĂ — I AM AN INCLUDER” pag 22
8. ŞCOALA INCLUZIVĂ ÎNCEPE CU UN ZÂMBET! pag 26
9. CUM PUTEM TRANSFORMA RISCUL DE ABANDON ÎN ŞANSE DE REUȘITĂ! pag 30
10. MALTA – LECȚII DESPRE TOLERANȚĂ ŞI PRIETENIE ÎN INIMA MEDITERA pag 34
11. ÎNVĂȚĂM ALTFEL, ÎNVĂȚĂM MAI BINE! pag 38
12. JOB SHADOWING LA PLATON SCHOOL pag 42
13. ÎMPREUNĂ, MAI APROAPE pag 46

Erasmus+

A FOST ODATĂ ...

A fost odată ca niciodată o școală care și-a dorit să descopere lumea. Profesorii și elevii ei visau să învețe altfel, să cunoască oameni noi și să se lase inspirați de locuri cu povești diferite. Și astfel, pașii lor i-au purtat prin multe colțuri ale Europei.

Unii profesori au pornit singuri la drum, cu emoție și curiozitate, către Croația, Portugalia, Grecia, Franța, Malta și Italia. Acolo au descoperit metode noi de predare, idei proaspete și colegi pasionați, alături de care au împărtășit bucuria învățării.

Elevii, însoțiți de dascălii lor, au călătorit în grup spre Spania, Malta și Ungaria. Au învățat din experiențe directe, au legat prietenii peste granițe și au înțeles că diversitatea este o comoară care ne apropie.

Și pentru că poveștile bune nu se scriu niciodată singure, profesorii au trăit și experiența job shadowing-ului în Grecia, urmărind îndeaproape cum lucrează colegii lor europeni și aducând acasă idei valoroase pentru școala noastră.

Această revistă adună între copertele ei toate aceste întâmplări, relatate chiar de cei care le-au trăit. Este jurnalul unei aventuri educaționale care ne-a îmbogățit și ne-a transformat. O poveste adevărată despre curaj, învățare și deschidere către lume.



O săptămână creativă în Split



În mai 2022, valurile Adriaticii ne-au chemat către Split, Croația, nu doar ca turiști, ci ca exploratori ai educației moderne. În cadrul cursului „Time to act: creative inclusive strategies for early school leaving”, din programului Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000007956, am descoperit cum creativitatea poate deveni cheia pentru o școală mai vie și mai prietenoasă.

Ziua 1 – Gimnastica minții

Aventura a început cu exerciții de Brain Gym, menite să antreneze gândirea critică și atenția. Printre zâmbete și mișcare, am învățat că uneori cel mai bun mod de a capta interesul elevilor este să îi ridici din bănci și să îi lași să învețe prin joc și mișcare.





Ziua 2 – Întâlnirea dintre istorie și tehnologie

Palatul lui Dioclețian a devenit fundalul unui experiment educațional. Am filmat clipuri cu aplicația VITA și am participat la o „vânătoare de comori” digitală prin GooseChase, descoperind cum tehnologia poate transforma evaluarea într-o aventură.

Ziua 3 – Povești și piatră vie

Ziua a fost dedicată poveștilor și creativității tactile. Am împărtășit legende și istorii personale, iar apoi am vizitat școala de artă din insula Brac, specializată în sculptură în piatră. Lecția a fost clară: creativitatea se exprimă nu doar prin cuvinte, ci și prin mâinile care dau formă materiei.



Ziua 4 – Educație prin emoție

Exercițiile de dramă și jocurile de rol ne-au arătat cât de puternică este implicarea emoțională în învățare. Activitățile desfășurate în parc, sub cerul senin al Croației, au transformat procesul educațional într-o experiență eliberatoare și plină de energie.



Ziua 5 – Recunoașterea efortului

Săptămâna s-a încheiat cu prezentări de bune practici și metode interactive, precum strategia „Știu – Vreau să știu – Am învățat". Festivitatea de premiere, plină de zâmbete și emoții, a pus punct unei experienţe ce a îmbinat profesionalismul cu bucuria autentică.



Reflecții

Această mobilitate nu a fost doar un curs, ci o călătorie a transformării personale și profesionale. Am învățat metode creative aplicabile la clasă: Brain Gym, jocuri educative, povești, dramă, aplicații digitale și activități outdoor. Toate vor prinde viață în sala de clasă, adaptate nevoilor elevilor noștri.

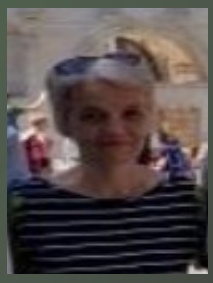
Split nu ne-a oferit doar peisaje spectaculoase, ci și o viziune nouă: educația trebuie să fie vie, emoționantă și creativă. Doar așa putem construi școala de mâine.



Testimoniale – „O săptămână creativă în Split”



1. *„Exercițiile de Brain Gym au fost o revelație pentru mine. Am înțeles că, pentru a menține atenția elevilor, uneori trebuie să-i ridici din bănci și să le oferi învățare prin mișcare și joc.”* – Profesor participant



2. *„Activitatea de tip vânătoare de comori digitală m-a convins că tehnologia poate transforma evaluarea într-o experiență captivantă și interactivă. Elevii mei vor adora să învețe astfel!”* – Participant la mobilitate



3. *„Vizita la școala de artă din insula Brac m-a inspirat profund. Am descoperit cum creativitatea poate lua forme concrete, iar elevii pot învăța prin povești, legende și meșteșuguri autentice.”* – Cadru didactic

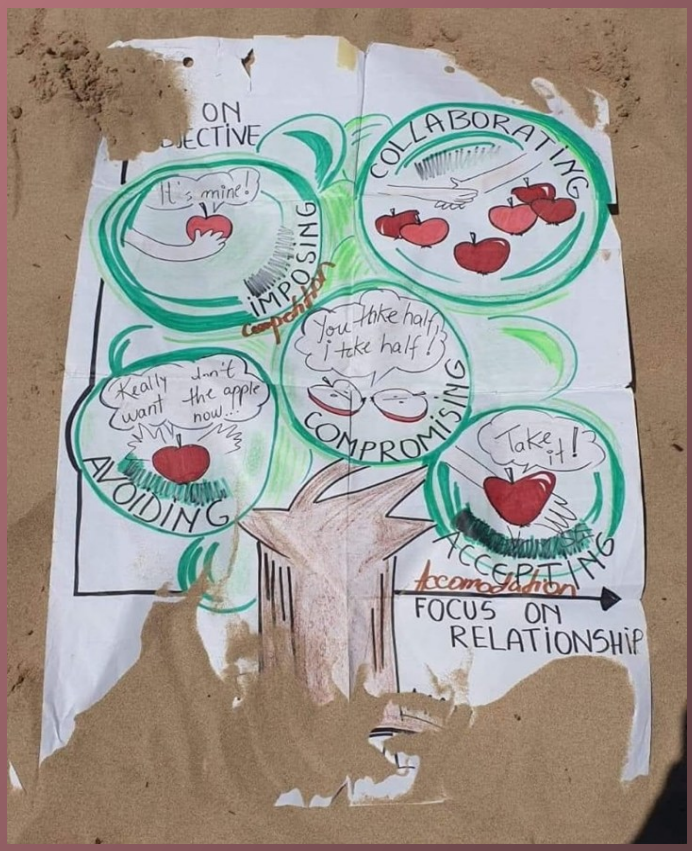


4. *„Această mobilitate nu a fost doar un curs, ci o transformare. Am adus acasă metode noi – de la dramă și jocuri de rol până la aplicații digitale – și o convingere: educația trebuie să fie vie, emoționantă și creativă.”* – Profesor participant

Lecții despre incluziune și diversitate la Lisabona

În perioada 23–27 mai 2022, patru cadre didactice de la Liceul „Demostene Botez” Trușești au participat la cursul de formare „Facing Diversity: Inclusive Education Strategies for Students with Fewer Opportunities”, desfășurat la Lisabona, Portugalia, în cadrul programului Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000007956. Experiența, derulată alături de profesori din Polonia, Croația, Grecia și din alte orașe din România, a fost o oportunitate de învățare interculturală și profesională deosebită.

Programul de formare și-a propus să dezvolte competențe pentru acceptarea și promovarea diversității, să îmbogățească înțelegerea privind accesul elevilor cu oportunități reduse la educație și să ofere





tehnici pentru prevenirea excluziunii școlare.

Prima zi a fost dedicată cunoașterii participanților, prin metode non-formale precum „Carousel Method” și „Intercultural Iceberg”. Carousel Method este o tehnică interactivă de învățare, prin care participanții lucrează în echipe mici și se deplasează succesiv între mai multe „stații” de lucru, fiecare având o întrebare sau o temă de discutat. La fiecare oprire, echipele citesc ce au scris cei dinainte și completează cu ideile proprii, construind astfel un răspuns colectiv. La final, rezultatele sunt prezentate în plen, ceea ce permite o sinteză bogată și variată. Această metodă are avantajul de a implica activ toți participanții, de a genera rapid un volum

Lecții despre incluziune și diversitate la Lisabona

Metoda Intercultural Iceberg este o tehnică vizuală și reflexivă prin care participanții înțeleg că doar o mică parte din cultura unui grup este vizibilă la suprafață – cum ar fi limbajul, obiceiurile, vestimentația sau mâncarea – în timp ce elementele profunde, precum valorile, credințele, mentalitățile și normele sociale, rămân „ascunse", asemenea porțiunii scufundate a unui aisberg. Prin discuții și exemple concrete, metoda îi ajută pe elevi sau cursanți să conștientizeze că diversitatea culturală nu se reduce la aspectele exterioare, ci implică înțelegerea și respectarea dimensiunilor mai subtile, care influențează modul de gândire și comportament al fiecărei persoane.





Lecții despre incluziune și diversitate la Lisabona



A urmat o zi plină de exerciții de echipă, discuții cu localnici și reflecții asupra stereotipurilor și prejudecăților.
Cea de-a treia zi a adus o vizită la Escola Secundária de Camarate, o școală incluzivă unde elevi din 14 naționalități învață împreună. Profesorii participanți au avut ocazia să observe ateliere practice dedicate incluziunii.



Ziua a patra s-a desfășurat în aer liber, cu activități non-formale care au demonstrat cum metodele experiențiale pot fi adaptate la clasă pentru dezvoltarea competențelor elevilor. În ultima zi, participanții au descoperit cultura portugheză și au primit diplomele de absolvire într-un cadru festiv.
Profesorii participanți au dobândit noi metode de lucru cu clase multiculturale, tehnici de mediere a conflictelor și strategii de motivare a elevilor cu posibilități reduse. Experiența le-a oferit resurse pentru a adapta procesul didactic la nevoile di-



verse ale elevilor și pentru a integra metode non-formale în activitatea de la clasă.
Impact și aplicabilitate
Întoarcerea din Lisabona a însemnat și o mai mare conștientizare a importanței incluziunii în școală. Participanții și-au propus să folosească cunoștințele acumulate pentru a crea un mediu educațional deschis, tolerant și motivant, în care fiecare elev să își găsească locul și vocea.

Lecții despre incluziune și diversitate la Lisabona

„Participarea la cursul de formare de la Lisabona a fost o experiență care mi-a schimbat perspectiva asupra educației incluzive. Am învățat metode concrete pentru a-i sprijini pe elevii proveniți din medii diferite și am realizat cât de important este să adaptez fiecare lecție la nevoile lor reale.”





„Activitățile non-formale și vizita la școala din Camarate m-au inspirat să văd cum poate funcționa o comunitate educațională în care învață împreună copii din 14 naționalități. Am înțeles că incluziunea nu este doar un concept, ci o practică zilnică ce aduce valoare întregii școli.”



„Metodele ‘Carousel’ și ‘Intercultural Iceberg’ mi-au arătat cât de ușor pot fi stimulate reflecția și colaborarea între elevi. Le voi folosi la clasă pentru a încuraja acceptarea și pentru a combate prejudecățile, pentru că ele creează un climat pozitiv și motivant.”

„Experiența Erasmus+ de la Lisabona m-a făcut mai conștientă de rolul meu ca profesor în a media conflicte și a sprijini elevii cu oportunități reduse. Mă întorc acasă cu dorința de a construi un spațiu educațional în care fiecare copil să se simtă respectat și valorizat.”



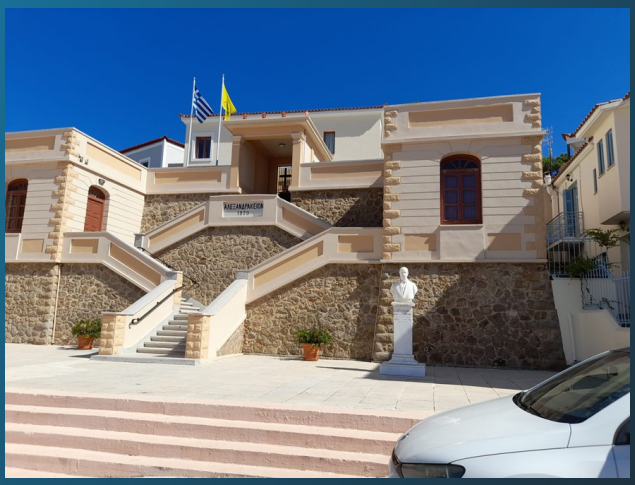
De la formare la transformare: misiunea profesorului modern

Într-o dimineață liniștită de vară, o echipă de cadre didactice de la Liceul „Demostene Botez” din Trușești s-a pregătit pentru o călătorie ce avea să le schimbe perspectiva asupra educației: participarea la cursul internațional „Towards the Inclusive Classroom”, din cadrul programului Erasmu+ 2021-1-Ro01-KA121-SCH-000007956, desfășurat în Kalamata, Grecia.





Cu pași curajoși și entuziasm în bagaje, profesorii au pornit în această aventură, alături de colegi din Polonia, Croația și Grecia, cu un scop comun: formarea pentru un învățământ mai incluziv, mai empatic, mai european. ***Prima zi*** *a început cu o tură ghidată prin centrul vechi și cel nou al orașului Kalamata, învățând despre legătura dintre istoria locului și identitatea culturală. A fost momentul perfect pentru a construi punți între oameni, limbi și perspective. În a doua parte a zilei, au avut loc jocuri de incluziune și discuții despre metode de predare adaptate elevilor cu nevoi speciale.*



De la formare la transformare: misiunea profesorului modern



Ziua a doua a adus în prim-plan tematici profunde precum înțelegerea și sprijinirea elevilor cu tulburări de spectru autist, ADHD, deficiențe de vedere, auz sau mobilitate.

Ce înseamnă educația incluzivă în practică? Cum se aplică lecțiile diferențiate în sălile de clasă ? Sunt întrebări la care cele patru cadre didactice participante au primit răspuns. Prin ateliere de lucru și exemple concrete, participanții au comparat sistemele educaționale din țările lor, discutând despre modele de bună practică.



De la formare la transformare: misiunea profesorului modern

Ce păstrăm din vechi și ce îmbrățișăm din nou în educație? Din trecut, este important să păstrăm ceea ce a demonstrat valoare: respectul pentru tradiții, pentru obiceiurile care dau identitate fiecărui popor, dar și rigoarea în învățare, perseverența și aprecierea efortului. Profesorul, ca model de înțelepciune și moralitate, rămâne o figură centrală, capabilă să inspire și să ghideze elevii. Din prezent și viitor, îmbrățișăm deschiderea către diversitate și metodele moderne de predare. Multiculturalitatea devine o resursă prețioasă: întâlnirea dintre elevi de culturi, etnii sau confesiuni diferite reprezintă o oportunitate de a învăța toleranța, empatia și dialogul. Noile abordări educaționale pun accent pe colaborare, pe învățarea prin proiecte și pe dezvoltarea competențelor sociale, nu doar pe acumularea de informații. De asemenea, școala modernă integrează perspectiva europeană, educând elevii pentru cetățenie activă, respectarea drepturilor omului și responsabilitate globală.

Astfel, multiculturalitatea devine un pilon esențial al incluziunii și respectului reciproc în școală. Ea nu ne cere să renunțăm la identitatea proprie, ci ne ajută să o îmbogățim prin contactul cu ceilalți. Prin activități interculturale și printr-un climat educațional deschis, școala poate forma tineri capabili să trăiască armonios într-o Europă unită prin diversitate.

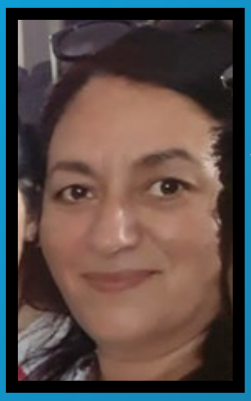


De la formare la transformare: misiunea profesorului modern



Testimonial 1 – Despre schimbare și inspirație

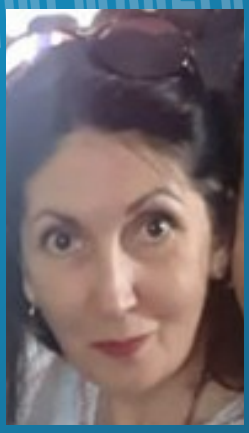
„Participarea la cursul din Kalamata a fost o experiență care mi-a schimbat perspectiva asupra rolului profesorului. Am învățat cât de important este să adaptez metodele de predare pentru elevii cu nevoi speciale și să cultiv un climat de incluziune. M-am întors acasă cu încrederea că educația poate fi cu adevărat transformatoare atunci când este construită pe empatie și colaborare."



Testimonial 2 – Despre multiculturalitate

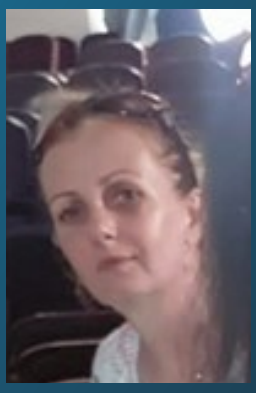
„Întâlnirea cu profesori din Polonia, Croația și Grecia a fost o lecție de viață. Am descoperit cum diversitatea culturală devine resursă și cum putem forma tineri pregătiți să trăiască armonios într-o Europă unită. Experiența Erasmus a fost pentru mine dovada că educația nu are granițe și că fiecare cultură aduce un plus de valoare în sala de clasă."

Testimonial 3 – Despre familie și comunitate



„Unul dintre cele mai prețioase momente ale cursului a fost reflecția asupra rolului familiei în actul educațional. Am înțeles că părinții nu sunt doar parteneri ocazionali, ci parte integrantă a procesului de învățare. Împreună – profesori, elevi și părinți – putem construi un spațiu educațional armonios și durabil."

Testimonial 4 – Despre spirit de echipă



„Cursul Erasmus din Kalamata nu a însemnat doar formare profesională, ci și descoperirea puterii colaborării. Activitățile de grup, schimbul de idei și prieteniile legate mi-au demonstrat că educația este mai puternică atunci când se bazează pe încredere și solidaritate. Diploma primită nu e doar o hârtie, ci simbolul unei promisiuni: aceea de a duce mai departe schimbarea."

Un itinerar al schimbării în educație

A fost odată ca niciodată, într-un colț al Europei, un grup de oameni pasionați de educație, veniți din diferite colțuri ale lumii, care s-au adunat pentru un scop comun: să învețe cum să trăiască împreună, în armonie, indiferent de diferențe. Acest grup a pornit într-o aventură de cinci zile, plină de emoție, descoperiri și conexiuni autentice. Astfel a început cursul „Inclusion starts with I" din cadrul programului Erasmus+ 2021-1-RO01-KA121-SCH-000007956.



În prima zi, participanții au fost invitați să se descopere unii pe alții printr-o activitate creativă numită „Ask me - let's get to know each other". Fiecare a desenat chipul colegului din dreapta, fără a ști cine este, folosind doar indicii legate de trăsături și imaginație. La final, toți au realizat cât de specială



este fiecare persoană în parte, chiar și văzută prin ochii altcuiva.

Au urmat activități care au încurajat exprimarea liberă: au fost discuții despre temeri, așteptări, reguli comune și valori interculturale, într-un joc de tip carusel. Într-un mod amuzant și interactiv, metoda „PepsiCo" i-a provocat pe profesorii participanți să se așeze în cerc și să se prezinte fără a-și spune numele – doar prin gesturi și expresii, reușind astfel să creeze o atmosferă caldă și incluzivă.



Un itinerar al schimbării în educație

A doua zi a fost dedicată înțelegerii profunde a legăturii dintre cultură și incluziune. Participanții au discutat despre stereotipuri, prejudecăți și limitele toleranței în educație. Prin activități vizuale și de reflecție, fiecare a primit o fotografie dintr-un context diferit și a fost provocat să o descrie fără să judece.



Una dintre cele mai emoționante activități a fost realizarea unei scenete. Fiecare participant a fost invitat să intre „în pielea unei persoane” – fie cu dizabilități (Down, Tourette, nevăzător, în scaun rulant), fie fără – pentru a crea o coregrafie sau o piesă de teatru. Scopul? Să înțeleagă ce înseamnă cu adevărat incluziunea. A fost o activitate plină de creativitate și emoție, cu un mesaj puternic: fiecare copil contează, fiecare voce merită auzită.

O altă metodă cu impact, „Iceberg Model of Culture”, i-a ajutat



pe participanți să înțeleagă că valorile și atitudinile sunt adesea ascunse sub suprafață, ca un aisberg, și că pentru a include pe cineva, trebuie să înțelegem mai întâi ceea ce nu se vede.

Cadrele didactice participante au învățat tehnici de comunicare asertivă, descoperind cum să își exprime opiniile și emoțiile într-un mod clar și respectuos, fără a leza demnitatea ce-



lorlalți. Aceste abilități s-au dovedit cu atât mai valoroase în cadrul proiectelor internaționale sau în contexte multiculturale, cu cât diferențele de limbă, cultură și perspectivă pot genera neînțelegeri.

Un itinerar al schimbării în educație



Ultima zi a fost dedicată strategiilor concrete de incluziune în școli. Participanții, organizați în echipe de 4-5 membri, au prezentat activități pe care le desfășoară în școlile lor pentru a promova incluziunea: de la ateliere de meșteșuguri, grădinărit, dans, muzică, robotică, până la sport și artă culinară.

După atâtea experiențe intense, participanții au încheiat cu o prezentare festivă a țărilor și școlilor din care provin. Au adus costume tradiționale, preparate specifice și obiecte reprezentative, iar atmosfera a fost una de sărbătoare. Această poveste nu este doar despre un curs. Este despre o comunitate de educatori care a ales să construiască o lume mai bună, în care fiecare copil este acceptat și valorizat, indiferent de abilități, cultură sau origine. Este despre curajul de a spune "noi toți contăm" și de a face pași concreți.



Un itinerar al schimbării în educație



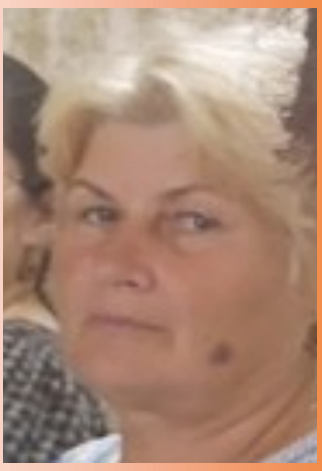
„Experiența din Malta a fost mai mult decât un curs – a fost o lecție de viață. Prin activități simple, dar profunde, am înțeles că incluziunea nu se predă doar, ci se trăiește. M-am întors acasă cu convingerea că fiecare copil are dreptul la șansa de a fi văzut și ascultat.”



„Ceea ce m-a impresionat cel mai mult a fost modul creativ în care am fost provocați să ne punem în pielea altora. Atunci am realizat cât de multe bariere invizibile construim fără să ne dăm seama. Acum știu că, prin empatie și comunicare asertivă, pot contribui la o școală în care diversitatea devine o forță.”



„Pentru mine, întâlnirea cu profesori din alte țări a fost o sursă de inspirație uriașă. Am învățat metode concrete pentru a aduce incluziunea în clasă și am descoperit puterea colaborării internaționale. Mă simt parte dintr-o comunitate europeană care crede în educație fără granițe.”



„La finalul cursului, am plecat nu doar cu un certificat, ci cu o promisiune: aceea de a schimba ceva în școala mea. Îmi doresc să transmit colegilor și elevilor că ‘noi toți contăm’, iar diversitatea nu ne desparte, ci ne apropie.”



Mobilitate in mișcare — cultura, incluziune și diversitate dincolo de frontiere

Într-o dimineață răcoroasă de octombrie, șase profesori români entuziasmați au pornit spre Franța, mai exact spre orașul Chantilly, pentru a participa la un curs de formare intitulat sugestiv „Culture(e)al - Diversity and Inclusivity", în cadrul programului Erasmus+2021-1-RO01-KA121-SCH-000007956. Printre aceștia se afla și doamna Alina, profesoară de limba engleză la Liceul „Demostene Botez" din Trușești, o persoană dedicată, pasionată de educație și dornică să aducă o



schimbare reală în școala sa.

Ajunși în inima Franței, profesorii au fost întâmpinați de formatori calzi și deschiși, într-un mediu multicultural în care limba, obiceiurile și stilurile educaționale se împleteau armonios. Cursul a debutat cu activități de „spargere a gheții", întrebarea cheie fiind: „Ce este diversitatea culturală?". Discuțiile aprinse și jocurile interactive



i-au ajutat pe participanți să-și descopere propriile prejudecăți, dar și să-și lărgească orizonturile culturale.

În zilele ce au urmat, fiecare activitate a fost o provocare, dar și o revelație. S-a vorbit despre includerea elevilor, cultivarea empatiei, strategii didactice adaptate și crearea unui mediu incluziv în școală. Doamna Alina a fost profund impresionată de una dintre sesiunile dedicate comunicării nonjudicative, în care a înțeles cât de important este să vedem dincolo de aparențe și să construim punți între dife-



Mobilitate in mișcare — cultura, incluziune și diversitate dincolo de frontiere

O zi specială a fost cea în care întreaga echipă a vizitat Parisul – orașul luminilor. A fost o experiență culturală intensă, care a întărit ideea că diversitatea este o bogăție, nu o barieră.

În ultima zi de curs, participanții au lucrat pe grupe la strategii interculturale ce pot fi aplicate în școli pentru a încuraja experiențele de învățare ale



elevilor. Ideile au curs firesc: folosirea pictogramelor și a materialelor vizuale atractive, colaborarea strânsă cu părinții în procesul de integrare a elevilor, crearea de proiecte comune cu alte



școli europene, dar mai ales promovarea respectului, toleranței și acceptării.

Întoarsă acasă, doamna Alina nu a pierdut timpul. A început să implementeze cele învățate: a inițiat activități la clasă și în comisia metodică pe tema diversității culturale;a coordonat proiecte extracurriculare care promovează valorile europene și incluziunea; a organizat întâlniri cu părinții pentru a discuta despre diversitate și integrare; a creat lecții interactive, folosind materiale vizuale și metode moderne de predare.



Mobilitate in mișcare — cultura, incluziune și diversitate dincolo de frontiere



Acest curs Erasmus+ nu a fost doar o experienţă profesională, ci şi una profund personală. A fost o călătorie de redescoperire, o lecţie despre umanitate, despre cât de important este să-i înţelegem pe ceilalţi, chiar şi atunci când sunt diferiţi de noi. Astfel, misiunea începută în Chantilly continuă zi de zi în sălile de clasă ale Liceului Demostene Botez Trușești, unde profesori ca doamna Alina plantează semințele toleranţei, empatiei şi acceptării.





Mobilitate in mișcare — cultura, incluziune și diversitate dincolo de frontiere



„Cursul de la Chantilly mi-a arătat că diversitatea nu este un obstacol, ci o resursă. Am învățat să privesc fiecare diferență ca pe o oportunitate de a crește și de a aduce valoare în școală."



„Una dintre cele mai puternice lecții a fost aceea de a comunica fără judecată. Am realizat că doar atunci când vedem dincolo de aparențe putem construi o relație autentică cu elevii și colegii noștri."



„Vizita la Paris nu a fost doar o experiență culturală, ci un moment de conștientizare: bogăția unei comunități stă în diversitatea sa. Această idee o duc cu mine în fiecare oră de curs."



„Activitățile interactive și strategiile discutate mi-au oferit instrumente concrete pentru a transforma clasa într-un spațiu incluziv. Acum știu cum să implic mai mult părinții și cum să creez lecții atractive pentru toți elevii."

5.



„Întoarsă acasă, am simțit nevoia să împărtășesc imediat ce am învățat. Am inițiat proiecte și am deschis dialogul despre diversitate în școală, pentru că schimbarea începe cu pași mici, dar siguri."

6.



„Această experiență Erasmus+ a fost pentru mine o călătorie interioară. Am învățat nu doar metode noi, ci și cum să fiu un profesor mai empatic, mai deschis și mai pregătit pentru provocările lumii de azi."

„Fiecare voce contează: I am an Includer”



Într-o dimineaţă de mai, un grup de doisprezece elevi ai Liceului „Demostene Botez” din Truşeşti şi-au făcut bagajele cu emoţie şi entuziasm. Urma să trăiască prima lor experienţă Erasmus+, în oraşul Torre del Mar, din Malaga, Spania – o aventură care le promitea nu doar o călătorie, ci şi o lecţie de viaţă.

Însoţiţi de doamna bibliotecară Brîndușa-Elena Cărbunaru şi de doamna profesoară Micaela Ştenţel, tinerii au păşit cu încredere într-un proiect intitulat sugestiv „I am an Includer”, desfăşurat la şcoala „I.E.S. Joaquin Lobato”. Tema? Una cu adevărat esenţială: educaţia incluzivă.

Pe parcursul zilelor petrecute acolo, elevii români au descoperit că şcoala poate fi un spaţiu în care toţi copiii – indiferent de etnie, religie sau statut economic – se simt egali şi respectaţi. Au învăţat să privească diversitatea ca pe o bogăţie, să practice toleranţa şi să caute soluţii pentru ca fiecare coleg să se simtă sprijinit şi acceptat.



„Fiecare voce contează: I am an Includer”



un loc al notelor și al examenelor – poate fi un spațiu în care fiecare se simte respectat, sprijinit și înțeles.

Atelierele și activitățile comune i -au învățat să privească diversitatea ca pe o resursă, nu ca pe o barieră. Au aflat cum pot fi integrați elevii din medii defavorizate, cum pot fi sprijiniți cei care se confruntă cu dificultăți de învățare și cum pot fi încurajate atitudini



Pe parcursul zilelor petrecute în Spania, elevii români au descoperit cum arată, în practică, o școală în care fiecare copil contează. Au observat cum colegii lor spanioli sunt încurajați să se ajute reciproc, să accepte diversitatea și să valorifice diferențele dintre ei. Pentru tinerii din Trușești, a fost o revelație: școala poate fi mai mult decât



de toleranță și solidaritate. Sprijiniți de organizația „Anatolia Education”, tinerii români și spanioli au schimbat idei, au găsit soluții și au descoperit metode prin care școala devine mai prietenoasă și mai incluzivă pentru toți.

„Fiecare voce contează: I am an Includer”





Experienţa Erasmus+ nu s-a limitat însă la ore şi dezbateri. Străzile însorite ale Malagai, parfumul de portocali, energia pieţelor pline de culoare şi tradiţiile spaniole au completat procesul de învăţare. Elevii au vizitat obiective culturale, au participat la activităţi de cunoaştere a istoriei şi au experimentat obiceiuri locale. Fiecare plimbare şi fiecare discuţie cu gazdele a fost o lecţie despre deschidere şi curiozitate.

Totodată, această mobilitate le-a oferit ocazia de a-şi îmbunătăţi cunoştinţele de limba engleză – instrumentul principal de comunicare. Chiar şi cei mai timizi au prins curaj să vorbească, să întrebe, să povestească şi să îşi exprime opiniile. Astfel, încrederea în sine a crescut, iar barierele lingvistice au început să dispară.



„Fiecare voce contează: I am an Includer”

Testimoniale elevi și profesori – Mobilitate Málaga

Delia-Dumitrața Apetroaie

„Experiența Erasmus+ de la Málaga m-a învățat că fiecare elev merită să fie ascultat și sprijinit. Am cunoscut oameni minunați și m-am simțit parte dintr-o mare familie europeană.”

Raluca Apostol

„Pentru mine, proiectul I am an Includer a însemnat o schimbare de perspectivă: am înțeles cât de importantă este toleranța și respectul față de cei diferiți de noi.”

Lorena-Maria Baltag

„Am învățat lucruri practice despre incluziune, dar și despre cultura spaniolă. Am simțit că educația poate să unească oameni din țări și tradiții diferite.”

Marius-Gabriel Șalaru

„Mi-a plăcut să lucrez în echipă cu elevii spanioli. Am descoperit că, deși vorbim limbi diferite, avem aceleași dorințe: să fim respectați și acceptați.”

Ioana-Cătălina Obreja

„Mobilitatea m-a ajutat să îmi îmbunătățesc engleza și să îmi fac prieteni noi. A fost o lecție de viață, nu doar o lecție de școală.”

Prof. Micaela Ștențel

„Am văzut cum școlile spaniole abordează educația incluzivă și cred că putem aduce multe idei bune și în România. A fost o experiență profesională și personală valoroasă.”

Cărbunaru Bîndușa-Elena

(bibliotecară, însoțitoare)

„Pentru elevi, această mobilitate a fost o șansă de a crește nu doar academic, ci și uman. I-am văzut mai responsabili, mai empatici și mai dornici să contribuie la o școală deschisă tuturor.”



Școala incluzivă începe cu un zâmbet!



Era o dimineață caldă de august când echipa Liceului „Demostene Botez" din Trușești, împreună cu profesori din România, Ungaria și Spania, pornea într-o aventură educațională cu totul specială. Destinația: Lisabona, Portugalia. Scopul: participarea la cursul „S.M.I.L.E.: School management for inclusive education – building an inclusive school environment", organizat de New Horizons Malta.



Între 10 și 16 august 2023, sălile de curs din Lisabona au fost pline de energie, curiozitate și dorința de a învăța. Sub îndrumarea carismatică a trainerului Marilena Ciontescu, participanții au explorat teme esențiale: leadership și management educațional, incluziune, stiluri de învățare, motivație, creativitate și rezolvarea conflictelor.



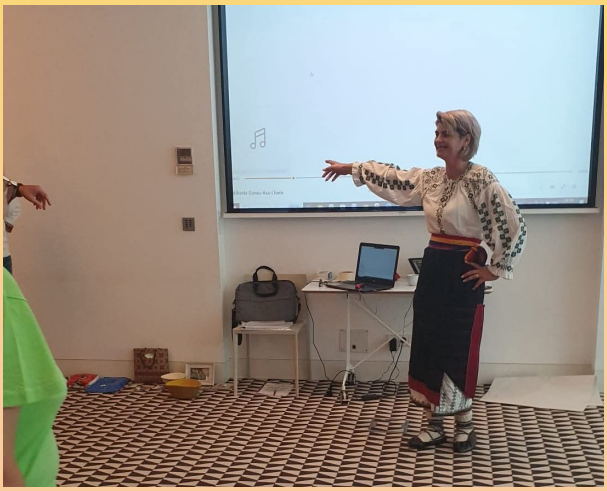
„Nu a fost un curs clasic, ci o experiență vie. Am lucrat în echipe, am făcut exerciții interactive și am descoperit că ideile devin mult mai clare atunci când sunt trăite, nu doar explicate", a povestit unul dintre participanți.

Școala incluzivă începe cu un zâmbet!



Una dintre cele mai memorabile zile a fost dedicată unui festival intercultural. Fiecare grup și-a prezentat țara, școala și tradițiile. Atmosfera a devenit un amestec de culori, povești și emoții – dovadă că educația este mai puternică atunci când valorizează diversitatea.

„Am simțit că nu există bariere.



Engleza era limbajul comun, dar am împărtășit și cuvinte în română, maghiară sau spaniolă. În acele momente, am înțeles că educația înseamnă apropiere între oameni”, a mărturisit o profesoară din Ungaria.

Mobilitatea Erasmus+ nu a însemnat doar formare profesională, ci și lecții de viață. Ideile schimbate cu colegii din alte țări au inspirat noi abordări pentru sala de clasă, iar activitățile de cooperare au demonstrat



puterea colaborării.

„Am redescoperit motivația de a inova la clasă și încrederea că pot contribui la o școală mai incluzivă. A fost un exercițiu de transformare personală”, a spus una dintre participante.

Școala incluzivă începe cu un zâmbet!



La final, fiecare profesor a realizat un plan personal de învățare și un plan comun de diseminare a experienţelor. Cunoştinţele dobândite nu rămân doar la nivel individual: ele vor fi împărtășite în Consiliul Profesoral, în lecții deschise și în activități cu elevii.

O călătorie care continuă

Dincolo de orele de curs, Lisabona a oferit inspirație, frumusețe și reflecție. Orașul a fost fundalul unei călătorii de transformare – în gândire, comunicare și viziune.



„A fost o perioadă intensă, dar aș repeta-o oricând. Simți că te întorci acasă cu o altă energie și cu dorința de a face lucrurile diferit”, au spus participanții din echipa Liceului „Demostene Botez”.

Astfel, această mobilitate Erasmus+ a devenit mai mult decât un program de formare: a fost o experiență care luminează pașii profesorilor și elevilor de la Trușești și nu numai, demonstrând că schimbarea începe din interiorul fiecăruia.



Școala incluzivă începe cu un zâmbet!

Testimoniale

1. Profesor participant: „Cursul de la Lisabona mi-a oferit nu doar cunoștințe noi despre leadership și incluziune, ci și un plus de încredere în mine. Am descoperit metode practice pe care abia aștept să le aplic la clasă și m-am simțit parte dintr-o comunitate internațională de profesori dedicați.”



2. Profesor participant: „Cel mai valoros lucru pe care l-am învățat a fost că educația incluzivă nu se face doar cu teorie, ci prin exerciții practice și cooperare. Lucrul în echipe internaționale a fost o experiență extraordinară, care mi-a deschis orizonturile.”

3. Profesor participant: „Am fost impresionată de creativitatea colegilor din toate țările și de modul în care fiecare idee a adus un plus grupului. În fiecare zi am învățat ceva nou și mi-am dat seama cât de importantă este motivația în procesul de predare și învățare.”

4. Profesor participant: „Atmosfera interculturală a fost incredibilă! Am simțit că fac parte dintr-o familie mare de profesori europeni. Am învățat nu doar despre educație incluzivă, ci și despre culturi și moduri de a comunica diferite.”

5. Profesor participant: „Această mobilitate mi-a schimbat perspectiva asupra rolului meu ca profesor. Am înțeles că fiecare exercițiu, fiecare activitate poate fi o oportunitate de a motiva elevii și de a construi o școală mai incluzivă. Lisabona va rămâne pentru mine locul unde am redescoperit bucuria de a învăța.”

Cum putem transforma riscul de abandon în șanse de reușită!

Experiența Erasmus+ la Florența – un pas spre o școală mai empatică și mai deschisă

În inima Toscanei, acolo unde fiecare stradă poartă amprenta Renașterii, unde lumina caldă se joacă printre clădirile vechi și arta vorbește la fiecare colț, s-a desfășurat o experiență care a depășit cu mult granițele unei simple formări profesionale. Cursul de formare din cadrul proiectului Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000133702, intitulat „Time to act: creative inclusive strategies for early



school leaving!", a adus la Florența cadre didactice din diferite țări europene, unite de o misiune comună: aceea de a face școala un loc mai deschis, mai empatic și mai creativ pentru toți elevii.

Pe parcursul cursului, participanții au explorat metode moderne de predare bazate pe educația non-formală, folosind arta, drama și activitățile în aer liber ca instrumente pentru învățare și incluziune.



Atelierele interactive au demonstrat că orele de clasă pot fi transformate într-un spațiu viu, dinamic, în care elevii nu doar primesc informații, ci le trăiesc, le experimentează și le redescoperă prin propriile emoții.

Fiecare exercițiu a fost o invitație la reflecție: Cum putem ajunge mai aproape de elevii noștri? Cum putem înlocui teama și conformismul cu curiozitatea și bucuria de a învăța? Prin activități creative, simulări și jocuri de rol, profesorii au experimentat ce înseamnă să fii în locul elevului – să înveți prin descoperire, prin mișcare, prin expresie liberă.

Cum putem transforma riscul de abandon în șanse de reușită!

Lecții despre empatie, toleranță și încredere

Atmosfera Florenței a fost fundalul perfect pentru o adevărată călătorie interioară.

Discuțiile interculturale, schimburile de experiență și momentele de reflecție au scos la lumină faptul că educația incluzivă nu se naște doar din metode, ci mai ales din atitudine – din deschiderea față de celălalt, din respectul pentru diversitate și din curajul de a schimba perspectiva.



Empatia, toleranța și respectul nu au fost doar teme de curs, ci experiențe trăite intens. În fiecare activitate, participanții au învățat cum barierele – fie ele lingvistice, culturale sau emoționale – pot fi depășite prin colaborare, comunicare sinceră și creativitate.

Cursul a oferit numeroase resurse și idei practice pentru aplicare imediată în școli: utilizarea materialelor vizuale și a jocurilor educaționale pentru a facilita învățarea, crearea unui climat de siguranță emoțională în clasă, precum și promovarea colaborării și a gândirii critice.



Participanții au lucrat în echipe internaționale, au conceput activități și scenarii de lecții creative, demonstrând că diferențele culturale nu separă, ci îmbogățesc procesul educativ.

La final, fiecare profesor a plecat acasă nu doar cu un set de metode noi, ci și cu o motivație profundă: aceea de a transforma școala într-un spațiu în care fiecare copil contează și în care diversitatea devine o resursă, nu o provocare.

Cum putem transforma riscul de abandon în șanse de reușită!



Învățarea continuă – o moștenire Erasmus+

Revenirea acasă nu a însemnat sfârșitul acestei aventuri, ci începutul unei noi etape. Lecțiile învățate la Florența vor fi integrate în activitățile de clasă, în proiecte extrașcolare și în parteneriate educaționale cu părinții și comunitatea.

Prin diseminarea experiențelor trăite, prin ateliere interne și prin activități dedicate elevilor, valorile interculturalității, incluziunii și solidarității europene vor prinde viață în fiecare școală participantă.

Florența nu a fost doar locul unei formări profesionale, ci locul unei renașteri interioare. A fost un spațiu al întâlnirilor, al ideilor și al speranței că, prin educație, putem construi o lume mai deschisă, mai empatică și mai frumoasă – o lume în care fiecare copil are un loc și o voce.



Cum putem transforma riscul de abandon în șanse de reușită!

„Experiența de la Florența m-a învățat că empatia și toleranța nu sunt doar cuvinte frumoase, ci valori pe care le putem trăi zi de zi la clasă. Am descoperit metode creative prin care pot face lecțiile mai atractive și mai apropiate de elevi." – Participant la mobilitate

„Activitățile bazate pe artă, joc și dramă mi-au arătat că învățarea poate fi o aventură. Mă întorc acasă cu idei noi, gata să le aplic în clasă pentru ca fiecare elev să se simtă valorizat." – Profesor participant



„Această mobilitate a fost o adevărată călătorie de cunoaștere și reflecție. Am descoperit cum să depășim prejudecățile, cum să comunicăm mai bine și cum să creăm un mediu educațional pozitiv și motivant." – Participant Erasmus+

Malta – lecții despre toleranță și prietenie în inima Mediteranei



În anul 2024, o nouă filă din povestea Erasmus+ a fost scrisă în Malta – insula unde istoria, soarele și ospitalitatea localnicilor se împletesc într-un peisaj unic, ce inspiră la învățare și reflecție.

Activitatea de formare, desfășurată în cadrul celui de-al treilea an al proiectului Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000133702, a avut ca scop dezvoltarea toleranței, a spiritului de sprijin reciproc și a gândirii critice – valori fundamentale ale unei școli europene moderne, centrate pe respect, incluziune și cooperare.

O școală primitoare – Saint Thomas More College

Saint Thomas More College, gazda mobilității, ne-a primit cu căldură, deschidere și curiozitate. Profesorii și elevii maltezi au oferit un exemplu viu de bună practică în ceea ce privește acceptarea și integrarea celor diferiți. Fiecare activitate desfășurată aici a demonstrat că educația incluzivă nu înseamnă doar metode moderne, ci și o atitudine bazată pe respect și empatie.

Lecțiile la care am asistat s-au transformat în adevărate exerciții de răbdare și colaborare. Greșelile nu erau privite ca eșecuri, ci ca oportunități de învățare, corectate cu blândețe și încurajare.

Elevii maltezi, prietenoși și comunicativi, ne-au integrat rapid în activitățile lor, transformând primele emoții într-o experiență plină de naturalețe și bucurie. Într-un climat relaxat și pozitiv, am redescoperit plăcerea de a învăța împreună – dincolo de diferențele culturale sau lingvistice



Malta – lecții despre toleranță și prietenie în inima Mediteranei





Un alt ritm școlar – descoperirea sistemului educațional maltez

Sistemul educațional din Malta s-a dovedit a fi o combinație echilibrată între rigoare și flexibilitate. Ziua de școală începe la ora 8:00 și se încheie la 15:15, cu pauze scurte între ore și o pauză mai lungă în mijlocul zilei. Anul școlar, care se desfășoară între 28 septembrie și 27 iunie, nu este împărțit în semestre, ci într-o perioadă unitară de învățare, iar la finalul clasei a VIII-a elevii susțin nu mai puțin de 15 examene, câte unul pentru fiecare disciplină studiată.

Am observat o disciplină naturală, bazată pe respect reciproc între elevi și profesori, precum și un accent puternic pus pe autonomie, implicare și responsabilitate. Elevii sunt încurajați să gândească critic, să își exprime opiniile și să participe activ la procesul educațional – un model de bune practici demn de urmat.





Malta – lecții despre toleranță și prietenie în inima Mediteranei



Mobilitatea Erasmus+ nu a însemnat doar o incursiune în sistemul educațional maltez, ci și o călătorie prin bogăția culturală a insulei. Am descoperit peisaje spectaculoase și locuri încărcate de istorie: portul colorat din Marsaxlokk, străzile medievale din Birgu, albastrul adânc al Blue Grotto, liniștea și eleganța orașului vechi Mdina, energia capitalei Valletta, precum și splendoarea Catedralei Sfântul Ioan, o capodoperă a artei baroce. Vizita la Muzeul Esplora, un spațiu interactiv dedicat științei și curiozității, a fost un moment de redescoperire a plăcerii de a învăța prin explorare.

Fiecare loc vizitat a adăugat o nuanță nouă experienței noastre: culorile, oamenii, sunetul valurilor și zâmbetele celor întâlniți au transformat mobilitatea într-o aventură culturală completă, în care învățarea a continuat firesc, dincolo de sala de clasă.

Experiența din Malta ne-a reamintit că educația autentică se naște din relații, din dialog și din prietenie. Toleranța nu este doar o competență de învățat, ci o atitudine care se cultivă zi de zi, prin gesturi simple de respect, empatie și cooperare.

Această mobilitate a adus un plus de sens proiectului Erasmus+, oferind fiecărui participant ocazia de a învăța nu doar despre școală, ci și despre oameni – despre cum diversitatea poate fi o punte, nu o barieră.

Întorși acasă, participanții vor duce mai departe lecțiile malteze: acceptarea, colaborarea și prietenia – valori care, odată cultivate, pot transforma orice clasă într-o comunitate vie și unită, pregătită să crească împreună.



Malta – lecții despre toleranță și prietenie în inima Mediteranei

„Saint Thomas More College ne-a arătat ce înseamnă cu adevărat acceptarea. Am simțit încă din prima zi că facem parte din comunitatea lor. Profesorii și elevii maltezi ne-au învățat că greșelile nu sunt motive de pedeapsă, ci oportunități de învățare și creștere."

„Malta m-a învățat că toleranța și sprijinul reciproc pot fi fundamentul unei școli moderne. Am descoperit cum răbdarea, blândețea și colaborarea transformă sala de clasă într-un loc sigur și plin de încredere."

„Am fost surprins să aflu că elevii maltezi termină clasa a VIII-a cu 15 examene, câte unul pentru fiecare disciplină. Programul lor școlar este diferit de al nostru, dar bine structurat, oferindu-le ritm și consecvență. Această experiență mi-a deschis ochii spre alte modele educaționale."

„Elevii maltezi ne-au primit cu atâta naturalețe încât emoțiile de început au dispărut imediat. Am legat prietenii sincere, iar momentele petrecute împreună ne-au arătat că, dincolo de diferențele culturale, suntem cu toții la fel de dornici să învățăm și să ne bucurăm de fiecare experiență."

„Vizitarea locurilor precum Blue Grotto, Mdina sau capitala Valletta a fost o călătorie în istorie și cultură. Fiecare destinație a adus o lecție nouă, iar întreaga experiență Erasmus a devenit o adevărată aventură culturală."

„Această mobilitate m-a ajutat să îmi regândesc rolul de profesor. Am învățat că educația nu se rezumă doar la transmiterea de cunoștințe, ci și la cultivarea empatiei, a toleranței și a respectului pentru diversitate."

„Programul Erasmus nu este doar un schimb de experiențe, ci un drum către transformare. În Malta am înțeles că educația europeană înseamnă deschidere, curaj și prietenie. Mă întorc acasă cu o inimă mai plină și cu dorința de a aduce această energie și în școala mea."



Învățăm altfel, învățăm mai bine!

O nouă poveste... de data aceasta călătoria Erasmus+ începe în Bari, inima Pugliei cu profesori din România de la Liceul ”Demostene Botez”, Trușești, Turcia, Grecia care au explorat limitele educației nonformale.



În perioada 15-19 august 2024, 3 cadre didactice de la Liceul „Demostene Botez” din Trușești, au participat la cursul de formare profesională ”Time To Act- Non Formal Education Through In &Outdoor Methods To Empower Students’ active Participation And Inclusion, în Bari, Italia, mobilitate din cadrul acreditării Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-SCH-095763, proiect nr. 2023-1-RO01-KA121-SCG-000133702.



Proiectul școlii noastre a fost o oportunitate prin însăşi dimensiunea europeană pe care a adus-o, un schimb real de bune practici realizându-se prin contactul cu oameni ce deţin experienţe si viziuni diferite, prin participarea la cursuri cu metode şi strategii inovative, ce au vizat creşterea calităţii educaţiei.



Învățăm altfel, învățăm mai bine!

Cursul de formare desfășurat la Bari a avut ca obiectiv dezvoltarea capacității de elaborare și utilizare a unor strategii educative comportamentale ce promovează nediscriminarea, egalitatea de șanse și incluziunea socială în activitățile extracurriculare. Astfel, s-a creat și contextul ideal pentru promovarea educației nonformale ca metodă eficientă de incluziune socială.



În cele 5 zile de curs s-au abordat aspecte diferite ale incluziunii: teoretice (integrare vs. incluziune, dezvoltarea psiho-socială, tipuri de comunicare pentru o mai bună incluziune) și practice (cum să creezi un climat pozitiv școlar, managementul conflictelor, activități bazate pe artă și teatru, învățare bazata pe proiecte, activități cross-curiculare într-o clasă incluzivă și cum să adaptezi curriculumul într-un astfel de mediu).

Prima zi a debutat cu activități de cunoaștere a participanților și schimburile interculturale prin intermediul metodelor non-formale: Carousel Method, Mission Impossible: Cultural Challenges, Intrecultural Iceberg.

În zilele următoare activitățile cursului au vizat însușirea de strategii de conștientizare a incluziunii sociale, cât și strategii de educație incluzivă pentru elevii cu oportunități reduse, având posibilitatea de a-și exersa abilitățile de mediator de conflicte prin



Învățăm altfel, învățăm mai bine!





Echipa Erasmus+ de la Liceul ”Demostene Botez”, Trușești a îmbinat armonios activitățile de formare cu cele culturale și a trăit timp de cinci zile pe ritmul și sufletul trepidant al locuitorilor, înconjurați de sunete, culori și miresme specifice, fascinați de privelişti încărcate de istorie, cultură şi civilizaţie.

„Când copilul merge afară, i se oferă întreaga lume. Hai să îl ducem afară pentru a-i arăta lucruri reale în loc de reprezentări ale unor idei şi să nu îi ţinem în încăperi.” (Maria Montessori)





Învățăm altfel, învățăm mai bine!



„Participarea mea la mobilitatea Erasmus în Bari, Italia, a fost o experienţă profundă, care mi-a îmbogăţit nu doar competenţele profesionale, ci şi perspectiva asupra educaţiei europene.

Dincolo de aspectul profesional, această experienţă a fost şi o lecţie de viaţă. Spiritul cald al italienilor, peisajele deosebite şi atmosfera plină de vitalitate a oraşului Bari mi-au oferit momente de reflecţie şi inspiraţie. M-am întors acasă cu un sentiment de recunoştinţă, dar şi cu dorinţa de a transmite colegilor şi elevilor energia şi entuziasmul trăite acolo."

„Participarea la mobilitatea Erasmus+ din Bari, Italia, a fost una dintre cele mai valoroase experienţe profesionale şi personale din cariera mea. De la prima întâlnire cu echipa internaţională până la ultimele activităţi de reflecţie, fiecare zi a fost o lecţie despre colaborare, deschidere şi curajul de a învăţa dincolo de graniţe.



Programul de formare a abordat teme relevante pentru şcoala modernă: incluziune, inovaţie educaţională şi metode interactive de lucru cu elevii. "



„Felicitări pentru organizarea excelenta a cursului la care am avut o experienţă frumoasă, imbogatindu-mi atât cunoştinţele teoretice cât şi culturale. Cursul a fost bine structurat cu conţinuturi relevante şi adaptate la nevoilor participanţilor. Echipa formata din cadre didactice din 3 ţări (Turcia, Grecia şi România)a dat dovadă de profesionalism, implicare, deschidere contribuind semnificativ la crearea unui mediu plăcut şi constructiv.

Consider că astfel de cursuri sunt extrem de utile pentru îmbogăţirea cunoştinţelor şi pentru pregătirea noastră în faţa provocărilor. "

Jobshadowing la Platon School



În perioada 5-9 mai 2025 trei cadre didactice de la Liceul „Demostene Botez" Truşeşti, domnul profesor Vatamanu Ramiro, domnul profesor Mutuzac Marius şi doamna profesor Ionescu Ana-Claudia, au participat la o mobilitate de tip jobshadowing la Platon School, o şcoală privată din Katerini, Grecia, în cadrul Acreditării Erasmus+ nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-000095763, anul patru de implementare, proiect Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000223011. Participanţii au desfăşurat, în cele cinci zile petrecute la şcoala gazdă, activităţi de jobshadowing, cu scopul de a învăţa practici noi şi de a aduna idei noi prin observarea lecţiilor şi interacţiunea cu colegii de la şcoala gazdă. Astfel, cadrele didactice au petrecut timp preţios alături de colegii lor greci şi au putut observa direct activităţi care promovează în mod activ incluziunea şi diversitatea, integrarea elevilor cu CES, durabilitatea mediului, educaţia digitala, precum şi implicarea şi participarea civica. Aceştia au descoperit o şcoală frumoasă şi primitoare, cu multe spaţii verzi amenajate pentru petrecerea pauzei prin joc şi joaca, amplasată într-un cadru natural deosebit, în apropierea muntelui Olimp.



Jobshadowing la Platon School



Cele trei corpuri de clădiri ale școlii au fost proiectate pentru a susține principiile unei educații moderne. Clădirea destinată învățământului preșcolar are forma unui arc deoarece în această etapă a vieții copiii trebuie să deprindă atitudini și să dezvolte abilități și competențe care să-i propulseze spre ciclul primar. Clădirea în care învață elevii din clasele primare are forma unei săgeți deoarece în această etapă a vieții școlare ei se îndreaptă ca o săgeată spre ținta finală, liceul. Clădirea în care învață elevii de liceu are forma unei ținte deoarece acesta este obiectivul spre care se îndreaptă elevii care învață la Platon School, să termine liceul pentru a putea să se înscrie la universitate. Iar rata de admitere a elevilor de la Platon School la universitățile din Grecia este de 92%.

Atmosfera în întreaga școală este una caldă, relaxată, de cooperare, respect și întrajutorare. Majoritatea elevilor studiază la Platon School de la grădiniță și până la terminarea liceului. Profesorii ajung sa îi cunoască foarte bine pe elevi, elevii se simt ca într-o familie iar fenomenul de bullying este foarte rar.



Jobshadowing la Platon School



Într-o clasă sunt maximum 20 de elevi. Iar la disciplinele de examen (matematică, limbă greacă și literatură) precum și la limbile străine se lucrează în grupe de câte zece elevi. Din clasa a doua elevii de la Platon School încep să studieze limba engleză, iar din clasa a treia aceștia studiază și a doua limbă străină, limba franceză sau limba germană.

Profesorii participanți la această mobilitate de tip jobshadowing au ajuns la concluzia că Platon School a construit un climat incluziv în sălile de clasă dar și la nivel întregii instituții prin crearea de oportunități prin care elevii își împărtășesc interesele, temerile dar și aspirațiile; prin consolidarea abilităților socio- emoționale, cum ar fi empatia, recunoștința, compasiunea și încurajând interacțiunile pozitive dintre elevi; un conținut de învățare variat (lecții gamificate), care face apel la diferite interese ale elevilor, la diferite metode și strategii.



Jobshadowing la Platon School



„Participarea la mobilitatea de tip jobshadowing la Platon School a fost o experiență extraordinară. Am avut oportunitatea să observ metode inovative de predare și practici care promovează incluziunea și diversitatea în rândul elevilor. Atmosfera caldă și cooperantă dintre profesori și elevi m-a impresionat, iar modul în care sunt integrați copiii cu CES este un exemplu de bune practici pe care doresc să le aplic și în activitatea mea la Liceul „Demostene Botez". Spațiile verzi și mediul natural în care se află școala creează un cadru propice învățării, iar felul în care clădirile sunt gândite pentru fiecare etapă a educației este fascinant. Această experiență m-a inspirat să aduc idei noi în școala noastră și să îmbunătățesc implicarea elevilor în proiecte educaționale și civice."



„Cele cinci zile petrecute la Platon School au fost extrem de valoroase din punct de vedere profesional. Am putut observa direct lecții care integrează educația digitală, durabilitatea mediului și implicarea civică, ceea ce mi-a oferit perspective noi asupra modului în care pot dezvolta competențele elevilor mei. Atmosfera de respect și cooperare între profesori și elevi m-a impresionat, iar rata foarte mare de succes a elevilor la admiterea universitară reflectă calitatea învățământului oferit. Experiența jobshadowing m-a motivat să implementez practici moderne în școala noastră și să creez un mediu mai incluziv și mai participativ pentru elevi."



„Vizita la Platon School a fost o oportunitate deosebită de învățare și de schimb de bune practici. Am observat cum profesorii construiesc relații puternice cu elevii și cum fiecare activitate este gândită pentru a sprijini dezvoltarea competențelor și abilităților acestora. Modul în care școala promovează incluziunea, respectul reciproc și implicarea civică m-a inspirat profund. În plus, designul inovator al clădirilor și atenția la detalii pentru fiecare etapă a educației reflectă un concept educațional modern, eficient și motivant. Revin acasă cu idei concrete pe care le voi aplica în cadrul orelor mele și în proiectele școlii."

Împreună, mai aproape

Când mă gândesc la mobilitatea Erasmus+ „Building a Better World, a Journey to Empathy” din Budapesta, îmi vine imediat în minte o serie de imagini și senzații care încă îmi încălzesc inima. Nu a fost doar o serie de activități sau vizite turistice, a fost o experiență care m-a provocat, m-a emoționat și m-a învățat cât de important este să ne deschidem față de ceilalți.

Am fost primiți la Sashegyi Arany Primary and High School cu o căldură care te face să te simți acasă încă din prima clipă. Zâmbetele elevilor, curiozitatea lor sinceră și gesturile mici de bunăvoință au creat un cadru prietenos în care timiditatea dispare rapid. Primele activități au fost gândite pentru a ne cunoaște, pentru a crea încredere. Ne-am jucat, am râs, am povestit și, fără să ne dăm seama, am început să construim punți între culturi diferite. Acele momente simple m-au convins că empatia pornește din lucruri mărunte: din dorința de a asculta și din curajul de a te arăta vulnerabil.

Tema proiectului ne-a urmărit pe tot parcursul întâlnirii. Am învățat ce înseamnă să asculți cu adevărat, să identifici emoțiile celorlalți și să răspunzi cu înțelegere. Nu a fost doar teorie. Prin jocuțe distractive, discuții sincere și activități de grup am simțit cum ideile despre respect și încredere prind formă în comportamente concrete.

Momentele petrecute în afara sălilor de clasă au completat lecțiile practice. Croaziera pe Dunăre ne-a oferit o liniște aparte. Privind clădirile reflectate în apă, îmi venea să mă gândesc la cât de multe povești ascund orașele. Insula Margareta ne-a oferit un colț de natură, o plimbare lenești printre copaci care ne-a permis să vorbim mai mult pe îndelete, să ne descoperim dincolo de rolurile formale ale întâlnirilor.



Împreună, mai aproape

Unul dintre cele mai frumoase momente a fost acela în care am dansat împreună. Fiecare țară a adus în față un colț din tradiția sa, iar când am dat startul horei românești, m-am simțit copleșită de căldura oamenilor din jur. Dansul ne-a arătat că limbajul corpului, zâmbetele și aplauzele pot construi punți mult mai repede decât cuvintele.

Budapesta m-a cucerit nu doar prin monumentele ei, ci și prin atmosfera vie care se schimbă pe măsură ce se lasă seara. Piața Eroilor și Castelul Vajdahunyad m-au făcut să realizez că orașele sunt și colecții de amintiri istorice pe care le purtăm cu noi.

Ziua în care am primit certificatele de participare a fost plină de emoție. Pentru noi reprezentau confirmarea unei experiențe care ne-a schimbat modul de a privi, prietenii întemeiate și promisiunea de a păstra vie lecția empatiei acasă, în comunitățile noastre. Am plecat din Budapesta cu prieteni, cu povești, cu noi perspective și cu dorința de a transmite mai departe ceea ce am învățat.

Empatia este ceva ce se învață practic, în relație cu ceilalți. Ea nu este doar un cuvânt frumos dintr-un proiect, ci o alegere pe care o putem face zilnic: să ascultăm mai mult, să judecăm mai puțin și să oferim sprijin celorlalți. Erasmus ne-a oferit mediul perfect pentru a exersa această alegere. Am revenit acasă cu mai multă încredere, cu mai mult curaj de a vorbi și cu o dorință sinceră de a contribui la o comunitate mai unită.



Împreună, mai aproape

Reflecții

Pentru elevi, cele mai frumoase momente au fost prieteniile legate, locurile vizitate și lecțiile despre empatie și diversitate. Pentru profesori, bucuria a fost dublă: descoperirea uneia dintre cele mai frumoase capitale europene și mândria de a însoți elevi inteligenți și entuziaști.

Budapesta nu a fost doar o destinație, ci o lecție de viață. O lecție despre empatie, despre respect și despre puterea prieteniei.

Testimoniale – Budapesta, o călătorie spre empatie și prietenie

1. „Această mobilitate mi-a arătat cât de important este să înțelegem sentimentele celor din jur. Prin jocuri și discuții deschise, am învățat ce înseamnă empatia și cum putem construi relații mai frumoase între noi.” – Elev participant

2. „Ziua în care am dansat hora alături de colegii din alte țări a fost de neuitat. Am simțit cum muzica și tradițiile noastre ne apropie și ne fac să fim mândri de identitatea noastră.” – Elev participant

3. „Experiența din Budapesta a fost mai mult decât o excursie: a fost o lecție de viață. Am descoperit cât de mult contează respectul și colaborarea pentru a crea prietenii adevărate.” – Elev participant

4. „Pentru mine, cea mai valoroasă parte a acestei mobilități a fost să descopăr că putem învăța prin metode interactive și distractive, cum a fost quizul pe Kahoot despre bullying. În felul acesta, lecțiile devin mai atractive și mai ușor de reținut.” – Elev participant

5. „Croaziera pe Dunăre și vizita la Parlamentul Ungariei au fost impresionante, dar cel mai mult m-a bucurat să împărtășesc aceste experiențe alături de prietenii mei noi și vechi.” – Elev participant

6. „Ca profesor, m-am simțit norocos să însoțesc elevi atât de curioși și entuziaști. Am descoperit împreună una dintre cele mai frumoase capitale europene și am învățat lecții valoroase despre empatie și prietenie.” – Profesor însoțitor

7. „Budapesta nu a fost doar o destinație pentru mine, ci un punct de plecare. M-a învățat că respectul, toleranța și prietenia sunt cele mai importante valori pe care le putem cultiva în școală și în viață.” – Profesor participant

Împreună, mai aproape

I've discovered one of the most beautiful European capitals, full of kind and welcoming people. But above all, I've realized once again how lucky I am to be the teacher of such smart and wonderful students. Proud of you, my dear students!

The most valuable thing I've experienced was learning about different perspectives and a new culture. I've discovered many wonderful things.

When I discovered that there are people around me who share the same passion as I do.



The best things that happened this week are the memories, the new friends i made and the places we visited+I learned about empathy, bullying and other things.

I m glad that i've met new people and I saw their culture and how they are!

prof. AIACOBOAE ANCA SIMONA
prof. DONCILĂ IONEL
prof. OLENIC SILVIA CĂTĂLINA
prof. TUDOSE ANIȘOARA

prof. CULIDIUC IRINA MIHAELA
prof. DUDUC ANCA
prof. GANIA CĂTĂLINA
prof. IONESCU ANA CLAUDIA

prof. AMĂRIUȚEI MARINICA
prof. CARP MĂLINA
prof. DĂNILĂ DELIA

prof. CIUBOTARU ANIȘOARA
prof. COSTICĂ SIMONA-MARIA
prof. GRĂDINARU VRANCIU CRISTINA
secr. LEIZERIUC GABRIELA



prof. BEJNARIU PETRONELA
prof. LĂU ANDRIEȘ LAURA
prof. MIHALACHE LAURENTIU
prof. NIȚĂ IRINA
prof. ULMAN IRINA
prof. CONȚU ALINA

inf. ANGHELACHE IONUȚ
prof. BRÂNZĂ ȘTEFAN CĂTĂLIN
prof. CULIDIUC CĂTĂLIN ROMULUS
ped. DELEANU IONELA
psih. FECIORU CANTEMIR DANIELA

prof. IONESCU ANA CLAUDIA
prof. MUTUZAC MARIUS
prof. VATAMANU RAMIRO

prof. DUDUC ANCA
prof. GANIA CĂTĂLINA
prof. GRĂDINARU VRANCIU CRISTINA

Bibl. CĂRBUNARU BRÎNDUȘA
prof. ȘTENȚEL MICAELA

prof. ARICIUC LENUȚA
prof. VERNICEANU IONICA
prof. TEIU MARIANA
cont. ANTON VIORICA

prof. AIACOBOAE ANCA SIMONA
prof. CIUBOTARU ANIȘOARA
prof. VERNICEANU IONICA

prof. COȘORIANU REBECA
prof. CULIDIUC IRINA
prof. CREȚU COZMINA
prof. TUDOSE ANIȘOARA












TORRE del MAR

Liceul „Demostene Botez” Trușești
Str. Demostene Botez, nr.16, RO 717400
Tel. 0231-567920, Fax 0231-567929
email: grupscolartrusesti@yahoo.com; web: www.dbotez.ro



Colectivul de redacție

Prof. Gradinaru-Vranciu Cristina

Prof. Duduc Anca

Prof. Gania Catalina

Prof. Ionescu Ana-Claudia

Prof. Stentel Micaela

Prof. Leonte Laurențiu Sergiu

ISSN 3119 – 9542 ISSN-L 3119 – 9542